

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1. 1. Latar Belakang**

Dalam sistem belajar jarak jauh, pembelajaran tidak dilakukan secara tatap muka, tetapi menggunakan media, baik media cetak, maupun non-cetak (audio/video, komputer/internet, siaran radio dan televisi.( Katalog UT,2009,1), Berkaitan dengan sistem belajar jarak jauh (SBJJ), mahasiswa wajib untuk memiliki, dan wajib untuk membacanya. Modul berisikan materi-materi pengetahuan sesuai dengan keilmuan tertentu, yang disusun sesuai dengan kurikulum pada program S-1 PG-PAUD Universitas Terbuka (UT). Sselanjutnya jika tidak membaca modul, maka mahasiswa tidak mengetahui dan tidak dapat menguasai materi dalam modul. Alasannya materi yang diujikan dalam ujian akhir semester (UAS), bersumber pada BMP. Itulah sebabnya, maka mahasiswa sangat perlu untuk membacanya.

Membaca merupakan kegiatan pada diri mahasiswa S-1 PGPAUD UT yang melibatkan beberapa hal, antara lain ada bahan yang dibaca (modul), ada kelengkapan sarana, kondisi kesehatan mahasiswa, minat, dan aktivitas. Faktor minat merupakan kekuatan pendorong yang memaksa seseorang menaruh perhatian pada orang situasi atau aktivitas tertentu dan bukan pada yang lain, (Dyimyati Mahmud, 1982). Menurut Irrucimat dalam Agus Suprijanto (2008), aktivitas merupakan suatu kegiatan yang diharapkan pada suatu tujuan. Dalam kamus umum Bahasa Indonesia (1988), kata aktivitas adalah sama dengan kata keaktifan, kegiatan atau kesibukan, sehingga dalam kegiatan membaca besar ataupun kecil faktor minat

dan aktivitas pada diri seseorang turut berpengaruh terhadap suatu kegiatan yang sedang dilakukannya. Oleh sebab itu bahwa minat dalam diri individu sangat penting artinya bagi kesuksesan yang akan dicapai. Individu yang mempunyai minat terhadap suatu objek berarti seseorang tersebut akan cenderung untuk menyukainya, kemudian diikuti dalam bentuk tingkah laku. Melalui aktivitas maka seseorang akan mencapai tujuan dari suatu kegiatan yang dilakukannya. Suatu kegiatan tanpa aktivitas, proses belajar tidak dapat berlangsung dengan baik (Sardiman, 2004).

Penelitian ini berkenaan dengan matakuliah Stastitika Pendidikan (PEMA4210), Hal ini mengingat matakuliah PEMA4210 bermuatan materi pengetahuan tentang pengolahan data, yakni data data yang dapat dikaitkan kelengkapan manajemen di lembaga PAUD. Materi pada matakuliah PEMA 4210 harus dipahami oleh seluruh mahasiswa program S-1 PAUD, karena materi ini juga akan sangat bermanfaat bagi seorang guru PAUD disekolahnya untuk mengolah data pada proses pembelajaran di kelasnya.

Melihat kondisi modul yang di bawa oleh mahasiswa, sebagian masih tampak rapi, belum terlihat ada tanda-tanda yang menunjukkan modul sering di baca, jika memperhatikan mahasiswa program S-1 PAUD-UT menunjukkan aktivitas mahasiswa ruang tutorial tampak rendah, kurang aktif. Dan juga ada mahasiswa masuk ke ruang tutorial tetapi ada yang tidak membawa modul, mahasiswa kurang berinisiatif untuk melaksanakan aktivitas berkenaan dengan kegiatan tutorial. Jika mengamati proses tutorial, tutorial berjalan lancar, namun bila diperhatikan secara

cermat, pelaksanaan tutorial belum sesuai dengan konsep tutorial. Bahan tutorial yakni BMP, kemudian BMP wajib untuk dibaca oleh mahasiswa.

## **1. 2. Perumusan Masalah**

Dari uraian latar belakang masalah tersebut di atas, dapat di rumuskan permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Apakah ada hubungan minat membaca modul dengan prestasi belajar matakuliah PEMA 4210 mahasiswa S-1 PAUD UPBJJ-UT Bandarlampung masa ujian 2012.1
2. Apakah ada hubungan aktivitas dalam tutorial dengan prestasi belajar matakuliah PEMA4210 mahasiswa S-1 PAUD UPBJJ-UT Bandarlampung masa ujian 2012.1
3. Apakah ada hubungan minat membaca modul dengan aktivitas dalam tutorial mahasiswa S-1 PAUD UPBJJ-UT Bandarlampung masa ujian 2012.1
4. Apakah ada hubungan minat membaca modul dan aktivitas dalam tutorial dengan prestasi belajar matakuliah PEMA 4210 mahasiswa S-1 PAUD UPBJJ-UT Bandarlampung masa ujian 2012.1

## **1. 3. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk :

1. Ingin mengetahui hubungan minat membaca modul dengan prestasi belajar matakuliah PEMA 4210 mahasiswa S-1 PAUD UPBJJ-UT Bandarlampung masa ujian 20121

2. Ingin mengetahui hubungan minat aktivitas dalam tutorial dengan prestasi belajar matakuliah PEMA 4210 mahasiswa S-1 PAUD UPBJJ-UT Bandarlampung masa ujian 2012.1
3. Ingin mengetahui hubungan minat membaca modul dengan aktivitas dalam tutorial mahasiswa S-1 PAUD UPBJJ-UT Bandarlampung masa ujian 2012.1
4. Ingin mengetahui hubungan minat membaca modul dan aktivitas dalam tutorial dengan prestasi belajar matakuliah PEMA 4210 mahasiswa S-1 PAUD UPBJJ-UT Bandarlampung masa ujian 2012.1

#### **1. 4. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi peneliti, sebagai dasar penelitian selanjutnya yang menyangkut masalah minat membaca dan aktivitas mahasiswa dalam kegiatan tutorial pada mahasiswa S-I PG-PAUD-UT.
2. Bagi mahasiswa, penelitian ini dapat dijadikan sebagai motivasi yang positif , sehingga mahasiswa dapat menyiapkan diri secara lebih baik, dalam membaca modul dan dalam mengikuti kegiatan tutorial.
3. Bagi lembaga, sebagai dasar untuk menetapkan kebijakan-kebijakan baru yang berkenaan dengan proses kegiatan tutorial mahasiswa S-I PGPAUD-UT.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **2.1. Pengertian Minat Membaca Modul, Aktivitas Dalam Tutorial, dan Prestasi Belajar (Nilai hasil UAS).**

##### **2.1.1. Pengertian Minat Membaca Modul**

Menurut Baharudin dkk, (2007), secara sederhana, minat (interest) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Sedangkan menurut Dyimyati Mahmud (1982), Minat adalah sebagai sebab yaitu kekuatan pendorong yang memaksa seseorang menaruh perhatian pada orang situasi atau aktifitas tertentu dan bukan pada yang lain, atau minat sebagai akibat yaitu pengalaman efektif yang distimular oleh hadirnya seseorang atau sesuatu obyek, atau karena berpartisipasi dalam suatu aktifitas.

Menurut pendapat Soedarso (1989), bahwa membaca adalah aktivitas yang kompleks dengan mengerahkan sejumlah besar tindakan yang terpisah-pisah, hal ini selaras dengan pendapat Henry Guntur Tarigan (1979), bahwa membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis.

Kedua pendapat tersebut maka membaca adalah suatu proses keharusan yang dilakukan seseorang untuk menguasai pesan pengetahuan, sehingga dapat memiliki pandangan baru yang tidak kita ketahui sebelumnya. Dan selanjutnya minat membaca merupakan dan kegairahan sebagai daya

pendorong yang memaksa seseorang menaruh perhatian pada situasi atau aktifitas tertentu, untuk memperoleh pesan yang akan disampaikan oleh penulis melalui membaca.

Secara umum bahan ajar pada program S-1 PGPAUD terdiri atas 1) Buku Materi Pokok (BMP) sebagai bahan ajar cetak dan, 2) untuk mata kuliah tertentu disertai bahan ajar non cetak berupa kaset audio atau video compact disc (VCD). Buku Materi Pokok (BMP) yang biasa disebut Modul merupakan bahan utama bagi mahasiswa UT. BMP dapat dipelajari secara mandiri, karena BMP disusun dengan komponen yang lengkap, setiap BMP terdiri atas beberapa Modul. (Katalog Pendas, 2009).

Dari pendapat tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa minat membaca modul adalah kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar seseorang untuk melakukan suatu proses membaca untuk memperoleh pesan, dalam hal ini pesan dari modul karena modul merupakan bahan utama bagi mahasiswa UT.

### **2.1.2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat**

Terjadinya minat pada seseorang dipengaruhi oleh beberapa faktor, menurut Crow and Crow (1982), antara lain sebagai berikut:

1. Perasaan sadar dari individu terhadap suatu objek atau aktivitas, karena adanya anggapan bahwa objek dan aktivitas tersebut bermanfaat bagi dirinya.
2. Perasaan senang terhadap subjek atau objek ataupun juga aktivitas.
3. Perasaan sadar dan suka tersebut pada gilirannya akan menimbulkan

rasa untuk memperhatikan suatu objek, subjek atau aktivitas.

5. Dorongan tersebut akan berlangsung secara terus menerus untuk selalu melakukan aktivitas yang berhubungan dengan objek atau subjek yang diminati, dan
6. Kuatnya kecenderungan individu untuk memberikan perhatian terhadap objek, subjek atau aktivitas yang memuaskan dan bermanfaat bagi objek, subjek atau aktivitas tersebut.

Sedangkan faktor timbulnya minat, menurut Crow and Crow (1982), terdiri dari tiga faktor:

- a. Faktor dorongan dari dalam, yaitu rasa ingin tahu atau dorongan untuk menghasilkan sesuatu yang baru dan berbeda. Dorongan ini dapat membuat seseorang berminat untuk mempelajari ilmu mekanik, melakukan penelitian ilmiah, atau aktivitas lain yang menantang.
- b. Faktor motif sosial, yakni minat dalam upaya mengembangkan diri dari dan dalam ilmu pengetahuan, yang mungkin diilhami oleh hasrat untuk mendapatkan kemampuan dalam bekerja, atau adanya hasrat untuk memperoleh penghargaan dari keluarga atau teman.
- c. Faktor emosional, yakni minat yang berkaitan dengan perasaan dan emosi. Misalnya, keberhasilan akan menimbulkan perasaan puas dan dapat meningkatkan minat, sedangkan kegagalan dapat menghilangkan minat seseorang.

Berdasarkan pengertian minat yang telah diuraikan di atas, kiranya

dapat disimpulkan bahwa keberadaan minat pada diri individu merupakan hasil dari serangkaian proses. Jika seseorang berminat terhadap sesuatu, maka yang pertama kali dialami oleh seseorang adalah pengarahannya terhadap objek, dan selanjutnya terjadilah aktivitas pada diri individu tersebut.

## **2.2. Pengertian Aktivitas Dalam Tutorial**

Menurut Haditono dkk., (1983), aktivitas adalah melakukan suatu kegiatan tertentu secara aktif. Aktivitas menunjukkan adanya kebutuhan untuk aktif bekerja atau melakukan kegiatan-kegiatan tertentu. Lawan aktivitas adalah non-aktivitas yang artinya tidak melakukan aktivitas apapun. Sedangkan menurut Irrucimat (1981). Aktivitas merupakan suatu kegiatan yang diharapkan pada suatu tujuan, dalam kegiatan ini individu telah meninjau terlebih dahulu terhadap tujuan yang akan dicapai oleh tujuan itu.

Aktivitas merupakan usaha yang dilakukan seseorang untuk memenuhi kebutuhan yang sesuai dengan tujuan yang telah sebelumnya, kemudian untuk mencapai tujuan tersebut, maka seseorang harus melakukan aktivitas dengan penuh kesungguhan dan dengan penuh ketekunan, sebab tanpa kesungguhan dan ketekunan seseorang dalam usahanya sulit untuk mencapai keberhasilan.

Dalam kamus umum Bahasa Indonesia, (Kamus Bahasa Indonesia (1988), kata aktivitas adalah sama dengan kata keaktifan, kegiatan atau kesibukan. Diedrich dalam Agus Suprijanto (2008), mengelompokkan bentuk aktivitas sebagai berikut:

1. *Visual Activities*, yang termasuk di dalamnya misalnya, membaca, memerhatikan gambar demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain.



2. *Oral Activities*, seperti: menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi dan interupsi.
3. *Listening Activities*, sebagai contoh mendengarkan: uraian, percakapan, diskusi, musik, pidato.
4. *Writing Activities*, seperti misalnya menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin.
5. *Drawing Activities*, misalnya: menggambar, membuat grafik, peta diagram.
6. *Motor Activities*, sebagai contoh: melakukan percobaan, membuat konstruksi, model mereparasi, bermain, berkebun, beternak.
7. *Mental Activities*, sebagai contoh misalnya: menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, mengambil keputusan.

### **2.3. Pengertian Prestasi Belajar (Nilai hasil UAS)**

Menurut Prakosa (1991), prestasi belajar banyak diartikan sebagai seberapa jauh hasil yang telah dicapai siswa dalam penguasaan tugas-tugas atau materi pelajaran yang diterima dalam jangka waktu tertentu, prestasi belajar merupakan ukuran keberhasilan yang diperoleh siswa selama proses belajarnya.

Keberhasilan itu dipengaruhi oleh berbagai faktor yang saling berkaitan, selanjutnya prestasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah nilai hasil ujian akhir semester (UAS), yang diperoleh mahasiswa S-1 PG-PAUD UPBJJ-UT Bandarlampung, setelah mengikuti kegiatan ujian akhir semester (UAS) yang dilaksanakan setiap semester sekali atau per 6 bulan sekali.

Dari nilai UAS itulah maka dapat menggambarkan tingkat kemampuan mahasiswa dalam menguasai materi matakuliah yang telah dipelajarinya. Selanjutnya tingkat penguasaan materi pada mahasiswa yang diperoleh melalui kegiatan UAS tersebut di nyatakan dalam bentuk huruf A,B,C,D dan E. Nilai tersebut secara kualitas dapat dilihat pada tabel 2.1 berikut ini.

Tabel 2.1 Bentuk nilai hasil UAS

Bentuk Nilai	Mutu	Keterangan
A	4	Sangat Baik
B	3	Baik
C	2	Cukup
D	1	Kurang
E	0	Gagal/Tidak Lulus

(Katalog UT, 2009)

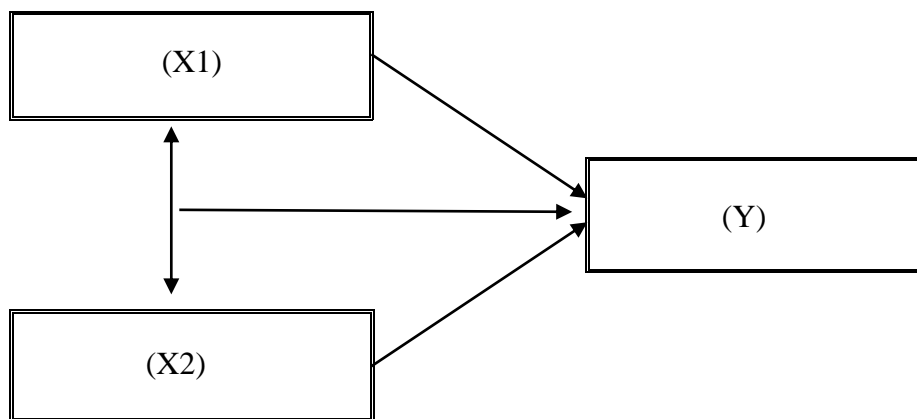
Selanjutnya Benyamin S Bloom dalam Sudjana (1990), membagi hasil belajar dalam tiga ranah, yaitu :

1. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, evaluasi dan kreatifitas. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya disebut kognitif tingkat tinggi.
2. Ranah afektif, berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi dan internalisasi.
3. Ranah psikomotoris, berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ranah psikomotoris yakni gerak reflek, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks dan gerakan ekspresif dan interpretatif. Ketiga ranah tersebut menjadi objek penilaian hasil belajar.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan prestasi belajar adalah prestasi hasil belajar mahasiswa yang diperolehnya sebagai akibat dari pengalaman belajar dalam kurun waktu tertentu, yang berupa pengetahuan, pengalaman maupun keterampilan mahasiswa, hal ini diwujudkan dalam bentuk huruf-huruf atau angka-angka.

#### 2.4. Kerangka Teori

Bentuk paradigma dalam penelitian ini jika digambarkan sebagai berikut:



Keterangan: X1 = Minat membaca modul  
 X2 = Aktivitas dalam tutorial  
 Y = Prestasi belajar

#### 2.5. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian dilakukan untuk memberikan jawaban yang sifatnya sementara terhadap hasil penelitian. Adapun hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut:

2.5.1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat membaca modul

dengan prestasi belajar matakuliah PEMA4210 mahasiswa S-1 PAUD UPBJJ-UT Bandarlampung masa ujian 2012.1

2.5.2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara aktivitas dalam tutorial dengan prestasi belajar matakuliah PEMA4210 mahasiswa S-1 PAUD UPBJJ-UT Bandarlampung masa ujian 2012.1

2.5.3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat membaca modul dengan aktivitas dalam tutorial mahasiswa S-1 PAUD UPBJJ-UT Bandarlampung masa ujian 2012.1

2.5.4. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat membaca modul dan aktivitas dalam tutorial dengan prestasi belajar matakuliah PEMA4210 mahasiswa S-1 PAUD UPBJJ-UT Bandarlampung masa ujian 2012.1

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **3.1. Desain Penelitian**

Sebagai variabel dalam penelitian ini terdiri dari tiga macam variabel, yakni 1) variabel terikat yaitu Minat dan aktivitas membaca, dan 2) variabel bebas, yakni prestasi belajar dalam hal ini yaitu nilai hasil ujian akhir semester pada matakuliah Statistika Pendidikan (PEMA4210), yang telah diikuti oleh mahasiswa.

Penelitian ini penelitian model kuantitatif, yakni dalam penelitian ingin mengetahui ada atau tidaknya hubungan minat dan aktivitas membaca, yakni membaca modul mata-kuliah dengan prestasi belajar mahasiswa S-1 PAUD UPBJJ-UT Bandar-lampung Masa Ujian 2012/1.

#### **3.2. Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian**

##### **a. Lokasi Penelitian.**

Penelitian ini dilaksanakan di wilayah UPBJJ- UT Bandarlampung pada Masa Ujian 2012/1.

##### **b. Waktu Penelitian.**

Waktu penelitian, penelitian dilaksanakan selama 8 bulan, dimulai dari April 2012 sampai dengan bulan Nopember 2012. Pengambilan data dilaksanakan pada bulan Mei dan Juli 2012.

### 3.3. Populasi , Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel Penelitian.

#### 3.3.1. Populasi Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester VI S-1 PG- PAUD UPBJJ-UT Bandar Lampung masa ujian 2012.1. yang berjumlah 144 mahasiswa, dan berada tersebar di beberapa pokjar dalam tabel 3.1. berikut ini.

Tabel 3.1 Jumlah Mahasiswa Semester VI S-1 PG-PAUD UPBJJ-UT Bandarlampung Masa Ujian 2012.1

No	Pokjar	Kabupaten	Jumlah Mahasiswa
1	Punggur	Lampung Tengah	78
2	SMK YP 17 Baradatu	Waykanan	21
3	Kalianda	Lampung Selatan	24
4	Waylima	Pesawaran	21
	Jumlah		144

#### 3.3.2. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel Penelitian.

Sampel adalah sebagian anggota populasi yang memberikan keterangan atau data yang diperlukan dalam suatu penelitian (Ari Furchan,1982:189). Sedangkan menurut Sugiyono (2007), Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Dari kedua pendapat tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa sampel adalah sebagian dari populasi. Mengingat karena keterbatasan waktu, dan tenaga, maka dalam pengambinan data dalam penelitian ini menggunakan sampel.

Adapun teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *teknik random sampling*. Teknik random sampling adalah teknik pengambilan

sampel dimana semua individu dalam populasi, baik secara sendiri-sendiri atau bersama sama diberi kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi anggota sampel. *Random sampling* yang juga diberi istilah pengambilan sampling secara random atau acak, yaitu pengambilan sampel tanpa pandang-bulu. (Amirul Hadi dan Haryono,1998).

Jumlah besarnya sampel dalam penelitian ini mengacu pada tabel penentuan sampel menurut Isaac dan Michael dalam Sugiyono (2007), yakni jika jumlah sampel 144 mahasiswa dengan taraf kesalahan 10% sebesar 92 mahasiswa. Selanjutnya pengambilan mahasiswa sebagai anggota sampel dalam satu pokjar di ambil sebesar 65 % dari jumlah mahasiswa yang ada dalam satu pokjar tersebut. Rincian mahasiswa sebagai sampel terdapat dalam tabel 3.2 berikut ini.

Tabel 3.2 Tabel Rincian Jumlah Sampel Penelitian

No	Pokjar	Kabupaten	Jumlah Populasi	Jumlah Sampel
1	Punggur	Lampung Tengah	78	50
2	SMK YP 17 Baradatu	Waykanan	21	13
3	Kalianda	Lampung Selatan	24	15
4	Waylima	Pesawaran	21	14
	Jumlah		144	92

Adapun cara pengambilan sampel dalam *teknik ramdom sampling*, dengan menggunakan cara undian. Selanjutnya langkah yang dilakukan penulis dalam menentukan sampel dengan cara undian sebagai berikut.

1. Membuat lembar kertas berukuran 2 x 4 Cm sebanyak 144 lembar.

2. Masing-masing lembar kertas ditulis satu nama mahasiswa dalam populasi.
3. Masing-masing kertas yang sudah ditulis nama mahasiswa dalam populasi kemudian kertas tersebut digulung.
4. Seluluruh kertas gulungan tersebut masukkan dalam botol.
5. Gulungan kertas yang sudah berada dalam botol diaduk-aduk dengan memutar-mutar botol tersebut.
6. Kemudian gulungan kertas tersebut dikeluarkan satu-persatu, dan kemudian dicatat sesuai dengan urutan keluarnya dari dalam botol, sejumlah sampel yang ditentukan sebanyak 92 mahasiswa.

### **3.4. Teknik Pengumpulan Data Penelitian.**

Untuk memperoleh data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan beberapa teknik pengumpul data. Adapun teknik pengumpulan data tersebut yaitu:

#### **3.4.1. Teknik Angket (kuesioner).**

Kuesioner atau angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya, ( Sugiyono, 2008).

Metode angket dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data mengenai minat mahasiswa untuk membaca modul, dan untuk mendapatkan data tentang aktivitas mahasiswa dalam kegiatan tutorial.

Model angket yang digunakan dalam penelitian ini, angket model “ *Skala Likert*” dengan mencantumkan jawaban dengan 4 pilihan yakni pilihan (1) Selalu (SL), (2) Sering (SR), (3) Kurang (KR), dan (4) Tidak Pernah (TP).



Angket yang digunakan dalam penelitian ini, adalah angket dengan bentuk tertutup, dengan menggunakan angket bentuk tertutup mahasiswa tinggal memilih jawaban yang sudah disiapkan dalam angket tersebut. Jumlah item angket minat membaca modul dan angket aktivitas dalam kegiatan tutorial dalam penelitian ini masing-masing terdiri atas 12 butir pertanyaan. Selanjutnya agar angket menjadi alat pengumpul data yang akurat, maka angket perlu dilakukan uji coba terlebih dahulu. Ujicoba dilakukan untuk mengetahui tingkat validitas dan tingkat reliabilitas dari angket tersebut. Selanjutnya pengolahan data ujicoba validitas dan uji reliabilitas angket menggunakan bantuan komputer program *SPSS* versi 17.00. for Windows.

Langkah selanjutnya untuk pengambilan data ujicoba angket minat membaca modul, dan angket aktivitas dalam kegiatan tutorial, peneliti datang untuk memberikan angket tersebut, kepada mahasiswa semester VI program S-1 PG-PAUD di pokjar SMK YP 17 Baradatu Kabupaten Way Kanan. Pengambilan data tersebut dilakukan pada 15 April 2012, kemudian masing-masing mahasiswa diharapkan untuk mengisi angket minat membaca modul dan angket aktivitas dalam kegiatan tutorial, sesuai dengan waktu yang ditentukan yang kurang lebih 30 menit. Selanjutnya angket minat membaca modul dan angket aktivitas dalam kegiatan tutorial sesuai waktu yang ditentukan berakhir, langsung dikumpulkan kepada peneliti. Adapun waktu proses pengisian angket ditunggu langsung oleh peneliti.

#### **3.4.1.1. Variabel Minat Membaca Modul (X1).**

##### **3.4.1.1.1. Definisi Konseptual Minat Membaca Modul (X1)**

Minat membaca Modul adalah perilaku mahasiswa untuk kecenderungan, kesenangan, kesadaran, menggemari/ menyukai, menjadikan motif/dorongan, keinginan, dan keaktifan terhadap suatu obyek, yakni dalam membaca modul.

#### **3.4.1.1.2. Definisi Operasional Minat Membaca Modul (X1)**

Secara operasional data minat membaca modul diperoleh dari masing masing mahasiswa anggota sampel, diperoleh setelah mahasiswa tersebut memberikan jawaban. Dari angket minat membaca modul diperoleh gambaran kondisi mahasiswa terhadap kecenderungan, kesenangan, kesadaran, menggemari/ menyukai, menjadikan motif/dorongan, keinginan, dan keaktifan dalam membaca modul.

#### **3.4.1.1.3. Kisi-kisi Instrumen Minat Membaca Modul (X1)**

Langkah selanjutnya menuangkan kisi-kisi untuk menyusun angket minat mengikuti tutorial, dengan berpedoman pada definisi operasional variabel x1. Dengan menggunakan pola kisi kiisi dalam pembuatan angket maka akan memudahkan peneliti untuk membuat item pertanyaan dalam angket. Selanjutnya kisi-kisi angket minat mengikuti tutorial disajikan pada Tabel 3.3

**Tabel 3.3** Kisi-kisi Minat Membaca Modul

No	Komponen	Indikator	Jumlah butir	Jenis Instrumen dan Nomor Item Angket
1	Minat membaca modul.	1. Tertarik	2	1,2
		2. Teknik	2	3,4
		3. Keseriusan	2	5,6
		4. Keaktifan	2	7,8
		5. Pengetahuan	2	9,10
		6. Jadwal	2	11,12

**3.4.1.1.4. Kalibrasi Angket Minat Membaca Modul (X1)**

Penyusunan angket minat membaca modul berpedoman pada kisi-kisi yang terdapat pada tabel 3. 2. Jumlah item angket minat mengikuti tutorial adalah 12 butir pertanyaan dengan bentuk tertutup, dan juga dilengkapi dengan 4 pilihan (*options*) jawaban. Pilihan atas jawaban pada angket minat membaca modul yang mengarah kepada pernyataan Selalu (SL) diberi skor 4, Sering (SR) diberi skor 3, Kurang (KR) diberi skor 2, dan jika Tidak Pernah (TP) diberi skor 1.

Langkah berikutnya melakukan ujicoba angket terhadap 15 orang mahasiswa sebagai subyek ujicoba tempatnya berada diluar kelompok subyek penelitian. Selanjutnya proses analisis terhadap nilai hasil ujicoba angket minat mengikuti tutorial, ini dilakukan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen penelitian tersebut.

### **3.4.1.2. Variabel Aktivitas Mahasiswa Dalam Tutorial (X<sub>2</sub>)**

#### **3.4.1.2.1. Definisi Konseptual Aktivitas Mahasiswa Dalam Tutorial (X<sub>2</sub>)**

Aktivitas dalam tutorial adalah serangkaian kegiatan yang dilakukan mahasiswa selama kegiatan tutorial berjalan hal ini meliputi memperhatikan, bertanya, mendengarkan, menyalin, menggambar, dan menanggapi pada saat kegiatan tutorial, sehingga hal ini dapat membantu, proses penguasaan materi pada buku materi pokok (BMP) yakni modul matakuliah perkembangan dan konsep dasar pengembangan AUD (PEMA4210)

#### **3.4.1.2.2. Definisi Operasional Aktivitas Mahasiswa Dalam Tutorial (X<sub>2</sub>)**

Secara operasional data Aktivitas dalam kegiatan tutorial dari masing masing mahasiswa dalam sampel, diperoleh setelah mahasiswa tersebut memberikan jawaban atas pertanyaan dalam angket aktivitas dalam kegiatan tutorial. Jawaban masing-masing mahasiswa diperoleh data yang berkaitan dengan, memperhatikan, bertanya, mendengarkan, menyalin, menggambar, dan menanggapi selama mengikuti kegiatan tutorial berlangsung.

#### **3.4.1.2.3. Kisi-kisi Instrumen Aktivitas Mahasiswa Dalam Tutorial (X<sub>2</sub>)**

Berdasarkan pada definisi konseptual dan definisi operasional variabel sebagai pedoman dalam membuat angket aktivitas mahasiswa dalam tutorial maka disusun kisi-kisi angket aktivitas mahasiswa dalam tutorial dituangkan pada tabel 3.3.

Tabel 3.4. Kisi-kisi Aktivitas Mahasiswa Dalam Tutorial

No	Variabel	Indikator	Jumlah item	Nomor butir pertanyaan
2	Aktivitas dalam tutorial	1. Memperhatikan	2	1,2
		2. Bertanya	2	3,4
		3. Mendengarkan	2	5,6
		4. Menyalin.	2	7,8
		5. Menggambar	2	9,10
		6. Menanggapi	2	11,12

#### 3.4.1.2.4. Kalibrasi Angket Aktivitas Mahasiswa Dalam Tutorial (X<sub>2</sub>)

Penyusunan angket aktivitas mahasiswa dalam tutorial juga berpedoman pada kisi-kisi yang terdapat pada tabel 3. 3. Jumlah butir angket aktivitas mahasiswa dalam tutorial berjumlah 12 butir bentuk pertanyaan, adalah bentuk tertutup, dan juga dilengkapi dengan 4 pilihan (*options*) jawaban. Pilihan atas jawaban pada angket aktivitas mahasiswa dalam tutorial (X<sub>2</sub>) yang mengarah terhadap pernyataan Selalu (SL) diberi skor 4, Sering (SR) diberi skor 3, Kurang (KR) diberi skor 2, dan jika Tidak Pernah (TP) diberi skor 1.

Langkah berikutnya melakukan ujicoba angket aktivitas mahasiswa dalam tutorial terhadap 15 orang mahasiswa, sebagai subyek ujicoba tempatnya berada diluar kelompok subyek penelitian. Selanjutnya proses kalibrasi terhadap angket aktivitas mahasiswa dalam tutorial dilakukan dengan menganalisis data hasil uji coba untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen penelitian.

### **3.4.2. Hasil Ujicoba Angket Minat Membaca Modul ( $X_1$ ), dan Aktivitas Mahasiswa Dalam Tutorial ( $X_2$ )**

Setelah angket minat membaca modul dan menyusun angket aktivitas mahasiswa dalam kegiatan tutorial, tersusun, maka selanjutnya dilakukan proses ujicoba terhadap angket minat membaca modul dan angket aktivitas mahasiswa dalam kegiatan tutorial. Adapun hasil ujicoba angket tersebut adalah sebagai berikut.

#### **3.4.2.1. Hasil Uji Validitas Angket Membaca Modul ( $X_1$ ), dan Angket Aktivitas Mahasiswa Dalam Tutorial ( $X_2$ )**

Suatu angket dikatakan valid jika digunakan sebagai alat untuk mengukur berulang kali, dengan syarat dan kondisi saat pengukuran tidak berubah instrument tersebut memberikan hasil yang sama. (Margono, 2004:181). Proses analisis data uji validitas angket minat membaca modul dan angket aktivitas mahasiswa dalam kegiatan tutorial dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment* (Singarimbun, 1995:137). Selanjutnya untuk mempercepat pengolahan datanya menggunakan bantuan komputer program SPSS versi 14.00. for Windows.

Pelaksanaan ujicoba angket diberikan kepada 15 orang mahasiswa semester IV program S-1 PG PAUD dari pokjar SMK 17 Baradatu Kabupaten Way Kanan, ujicoba angket minat membaca modul dan angket aktivitas mahasiswa dalam kegiatan tutorial dilaksanakan pada saat tutorial pertemuan ke 1, bertepatan dengan tanggal 15 April 2012

Hasil uji validitas dari kedua angket dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel 3.5 berikut ini:

Tabel 3.5 Rangkuman hasil uji validitas Angket

No	Instrumen Penelitian	Butir angket		
		Valid	Tidak Valid	Jumlah
1	Minat Mengikuti Tutorial ( $x_1$ )	12	0	12
2	Aktivitas Mahasiswa dalam tutorial ( $x_2$ )	12	0	12
	Jumlah	24	0	24

Sumber lampiran 7, 10 dan 13 halaman

Tabel 3.5 menunjukan bahwa nilai uji validitas sebagai berikut:

1. Jumlah item angket minat membaca modul ( $x_1$ ) sebanyak 12 pertanyaan , dinyatakan valid 12 dan yang tidak valid 0, hal ini karena nilai  $r$  hitung  $> r$  tabel.
2. Jumlah angket aktivitas mahasiswa dalam kegiatan tutorial ( $x_2$ ) sebanyak 12 item, dinyatakan valid 12 dan yang tidak valid 0, hal ini dikarenakan nilai  $r$  hitung juga  $> r$  tabel.

#### **3.4.1.2.2. Uji Reliabilitas Angket Minat Membaca Modul ( $X_1$ ) dan Angket Aktivitas Mahasiswa Dalam Kegiatan Tutorial ( $X_2$ ).**

Reliabilitas suatu alat pengukur adalah derajat keajegan alat ukur tersebut dalam mengukur apa yang diukur. (Ari Furqon 1982:295)

Proses uji reliabilitas terhap angket minat membaca modul dan angket aktivitas mahasiswa dalam kegiatan tutorial mahasiswa program S-1 PG

PAUD UPBJJ-UT Bandarlampung, dalam penelitian ini menggunakan sistem pola *Internal Consistency*, dimana pengujian reliabelitas dengan menggunakan teknik belah dua (*Split Half*). Proses pengujian uji **reliabelitas** dengan menggunakan komputer program SPSS versi 17.0 .

Adapun perolehan data dalam tabel 3.8 sebagai berikut :

Tabel 3.6 Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Angket X<sub>1</sub> dan Angket X<sub>2</sub>.

No	Instrumen Penelitian	Nilai		Keterangan
		r -hitung	r -tabel	
1	Minat Membaca modul (x <sub>1</sub> )	0.938	0,514	Reliabel
2.	Aktivitas Mahasiswa dalam tutorial (x <sub>2</sub> )	0.753	0,514	Reliabel

*Sumber lampiran 8, 11 & 14*

Tabel 3. 8 menunjukkan nilai uji reliabelitas (r-hitung) untuk angket minat membaca modul sebesar 0,938, dan nilai hasil uji reliabelitas angket aktivitas mahasiswa dalam tutorial sebesar 0,753, kemudian nilai *r* hitung yang diperoleh dikonsultasikan dengan nilai *r* tabel dengan  $df = n-2$  baik pada taraf signifikan 5 %, Hasil dari kedua nilai tersebut ternyata nilai *r-hitung* > *r* tabel, maka nilai hasil uji reliabelitas tersebut signifikan, atau dengan kata lain angket minat membaca modul dan angket Aktivitas Mahasiswa dalam tutorial tersebut di atas menunjukkan **reliabel** dan dapat digunakan sebagai alat pengumpul data penelitian.



### **3.5. Teknik Dokumen**

Teknik dokumen dalam penelitian ini digunakan untuk mendapatkan data penelitian yang diambil dari dokumen. Data penelitian yang diperoleh melalui dokumen dalam penelitian ini adalah prestasi hasil belajar dalam hal ini yakni nilai hasil UAS mahasiswa semester VI PG-PAUD UPBJJ-UT Bandarlampung, nilai hasil UAS tersebut terdapat dalam dokumen komputer program aplikasi pendas masa ujian 20121. Selanjutnya untuk mengetahui data nilai hasil UAS atau prestasi belajar diuraikan sebagai berikut.

#### **3.5.1. Variabel Prestasi Belajar (y)**

##### **3.5.1.1. Definisi Konseptual Prestasi Belajar (y).**

Secara konseptual yang dimaksud dengan prestasi belajar adalah suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seseorang siswa dalam melakukan kegiatan belajarnya sesuai dengan bobot yang dicapainya, atau prestasi belajar adalah kesempurnaan yang dicapai seseorang dalam berfikir, merasa dan berbuat.

Prestasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah prestasi belajar yang berkaitan dengan matakuliah perkembangan dan konsep dasar pengembangan AUD (PEMA4210 ) mahasiswa semester VI PG PAUD UT UPBJJ-Bandarlampung masa ujian 2012.1

##### **3.5.1.2. Definisi Operasional Prestasi Belajar (y)**

Secara operasional prestasi belajar dalam penelitian ini adalah nilai hasil

UAS matakuliah Stastitika Pendidikan (PEMA4210) masa ujian 2012.1. yang dimiliki mahasiswa, ini merupakan data tentang prestasi mahasiswa dalam menguasai materi matakuliah Stastitika Pendidikan (PEMA4210 ).

Data nilai mahasiswa yang digunakan dalam penelitian ini adalah nilai yang dimiliki masing-masing mahasiswa semester VI PG PAUD, dengan pola nilai A, nilai B, nilai C, nilai D dan nilai E.

### 3.5.1.3. Kisi-kisi Instrumen Prestasi Belajar (y)

Kisis-kisi intrumen prestasi belajar, jika berdasarkan pada definisi konseptual maka dapat disampaikan bahwa variabel prestasi belajar merupakan nilai hasil UAS matakuliah Stastitika Pendidikan (PEMA4210 ) disusun naskah tes tugas tutorial pada matakuliah statistik pendidikan, yang akan digunakan sebagai alat untuk mendapatkan data prestasi belajar mahasiswa.

Dalam menyusun soal tes tugas tutorial matakuliah statistik pendidikan berpedoman pada kisi-kisi instrumen prestasi belajar tabel 3.4.

Tabel 3.7 . Kisi-kisi nilai prestasi belajar.

No	Komponen	Bentuk Nilai	Mutu	Keterangan
1	Prestasi belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nilai A,</li> <li>- Nilai B</li> <li>- Nilai C</li> <li>- Nilai D</li> <li>- Nilai E</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4</li> <li>3</li> <li>2</li> <li>1</li> <li>0</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sangat Baik</li> <li>Baik</li> <li>Cukup</li> <li>Kurang</li> <li>Gagal/Tidak lulus</li> </ul>

(Katalog UT, 2009: 30)

#### 3.5.1.4. Kalibrasi Prestasi Belajar (y).

Variabel prestasi belajar dalam penelitian ini merupakan variabel y, yang dimaksud prestasi belajar dalam penelitian ini adalah nilai hasil UAS matakuliah Statistika Pendidikan (PEMA4210) yang dimiliki mahasiswa, setelah mengikuti kegiatan UAS. Untuk pengolahan data prestasi belajar menggunakan data nilai yang berbentuk kuantitas (bentuk angka-angka).

### 3.6. Teknik Analisis Data Penelitian

Menurut Kerlinger dalam Agus Suprijanto, (2010: 91), Analisis adalah suatu kategori, penataan, manipulasi dan peringkasan untuk memperoleh jawaban bagi pertanyaan penelitian.

Mengingat hipotesis 1, 2 dan 3 yang diajukan dalam penelitian adalah hipotesis *model asosiatif*, maka uji statistiknya menggunakan uji statistik dengan korelasi Pearson *Product Moment* dan dilanjutkan dengan korelasi ganda, (Sugiyono, 2007: 182). Kemudian untuk menguji hipotesis yang ke 4 yakni (apakah ada atau tidak ada hubungan minat membaca modul dengan aktivitas dalam tutorial mahasiswa S-1 PAUD UPBJJ-UT Bandarlampung masa ujian 2012.1

Proses analisis data penelitian dilakukan dengan menggunakan bantuan komputer program SPSS Edisi 17.00 for window. Selanjutnya untuk memberikan interpretasi terhadap hasil analisis data dalam bentuk tingkat keeratan hubungan variabel *devenden* dengan variabel *indeviden*, maka dapat menggunakan acuan pada interpretasi tentang keeratan tingkatan hubungan seperti pada tabel di bawah ini:

Tabel 3.8 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 - 0,399	Rendah
0,40- 0,599	Sedang
0,60 - 0,799	Kuat
0,80 - 1,000	Sangat erat.

Sugiyono (2007).

## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### 4.1. Penyajian Data Hasil Penelitian.

Dalam bab IV ini disajikan mengenai data hasil penelitian yang berkenaan dengan 3 (tiga) variabel penelitian, yakni variabel minat mahasiswa dalam membaca modul, kemudian aktivitas mahasiswa dalam tutorial dan prestasi belajar mahasiswa. Masing-masing data penelitian tersebut dimasukkan dalam tabel, dan masing-masing juga dijumlahkan, sehingga dapat diketahui skor total perolehan nilai dari masing-masing item dan masing-masing subyek penelitian.

Mengingat jumlah total data nilai minat membaca modul, data aktivitas dalam tutorial dengan data nilai prestasi belajar dalam penelitian ini terdapat perbedaan, dimana nilai total dari angket minat membaca modul, data aktivitas dalam tutorial sudah dalam bentuk puluhan, sedangkan untuk nilai total nilai prestasi belajar mahasiswa masih dalam bentuk satuan. Maka sebelum data di proses maka data prestasi belajar dirubah terlebih dahulu menjadi nilai puluhan. Pengubahan tersebut dilakukan dengan cara masing-masing data prestasi belajar dikalikan dengan angka 12 hal ini agar jumlah nilai maksimal nilai prestasi belajar sama dengan nilai maksimal angket minat membaca modul dan aktivitas dalam tutorial. Sebagai contoh jika nilainya mahasiswa dapat A, nilai A sama dengan 4 SKS, kemudian angka 4 dikalikan 12 maka hitungan akhirnya adalah  $= 4 \times 12$  sama dengan 48.

Selanjutnya secara rinci data hasil penelitian terdapat pada lampiran ( ) kemudian data tersebut dituangkan pada tabel berikut ini.

#### 4.1.1. Data Minat Membaca Modul (X1)

Perolehan hasil pengumpulan data melalui angket Minat Membaca Modul (X1) yang diberikan kepada mahasiswa terdapat dalam lampiran, selanjutnya data tersebut di masukkan dalam tabel, hal ini untuk memudahkan pemahaman dan proses pengolahan data selanjutnya. Data minat membaca modul terdapat dalam tabel 4.1 berikut ini.

Tabel 4.1 Data Minat Membaca Modul (X1)

No	Jumlah Skor	Jumlah Mahasiswa	Kategori
1	1 – 12	-	Rendah
2	13 - 24	-	Cukup
3	25 - 36	7	Baik
4	37 - 48	85	Sangat baik

Penyusunan data penelitian dibuat secara kelompok-kelompok. Adapun kelompok kelompok tersebut di buat berdasarkan jumlah total skor dari angket minat membaca modul yakni jumlah maksimal adalah 48. Selanjutnya berkenaan dengan adanya 4 kriteria yakni rendah, cukup, baik, sangat baik, maka skor maksimal di bagi 4, ini sebagai rentang dalam satu kelas.

Selanjutnya dari tabel tersebut di atas diketahui memberikan jawaban dengan skor 1 – 12 dengan kategori rendah tidak ada, kemudian skor 13 - 24 dengan kategori cukup tidak ada atau 0, kemudian skor 25 – 36 dengan kategori baik ada 7

mahasiswa, dan yang memberikan skor 37 – 48 dengan kategori sangat baik ada 85 mahasiswa.

#### 4.1.2. Data Aktivitas Mahasiswa Dalam Tutorial (X2)

Demikian juga perolehan data dari angket aktivitas dalam mengikuti kegiatan tutorial (X2) yang diberikan kepada mahasiswa terdapat dalam lampiran, selanjutnya data tersebut juga tabelkan hal ini agar memudahkan pemahaman dan proses pengolahan data selanjutnya. Data aktivitas mengikuti kegiatan tutorial terdapat dalam tabel 4.2 berikut ini.

Tabel 4.2 Data Aktivitas Mahasiswa Dalam Tutorial

No	Skor	Frekwensi	Kategori
1	1 – 12	-	Rendah
2	13 - 24	-	Cukup
3	25 - 36	10	Aktif
4	37 - 48	82	Sangat aktif

Penyusunan data penelitian dibuat secara kelompok-kelompok. Adapun kelompok kelompok tersebut di buat berdasarkan jumlah total skor dari angket aktivitas dalam mengikuti tutorial yakni jumlah maksimal adalah 48. Selanjutnya berkenaan dengan adanya 4 kriteria yakni rendah, cukup, aktif, dan sangat aktif, maka skor maksimal di bagi 4 kriteria, yang hasilnya digunakan sebagai rentang atau isis dalam satu kelas.

Selanjutnya dari tabel tersebut di atas diketahui memberikan jawaban dengan skor 1 – 12 dengan kategori rendah tidak ada atau 0, kemudian skor 13 - 24 dengan kategori cukup tidak ada atau 0, kemudian skor 25 – 36 dengan kategori baik

ada 10 mahasiswa, dan yang memberikan skor 37 – 48 dengan kategori sangat baik ada 82 mahasiswa.

#### 4.1.3. Data Hasil Prestasi Belajar Mahasiswa (Y)

Hasil pencarian data penelitian mengenai prestasi hasil belajar mahasiswa yang berkenaan dengan nilai hasil UAS 2012 terdapat dalam lampiran .

Selajudnya data tersebut di masukkan dalam tabel sehingga mudah untuk dimengerti dan proses pengolahan data selanjudnya. Data prestasi hasil belajar terdapat dalam tabel 4.3 berikut ini.

Tabel 4.3 Data Prestasi Hasil Belajar Mahasiswa atau Nilai Hasil UAS

No	Skor	Frekwensi	Kategori
1	A	14	Sangat Baik
2	B	59	Baik
3	C	16	Cukup
4	D	3	Kurang
5	E	-	Gagal/Tidak Lulus

Data penelitian yang berupa prestasi hasil belajar mahasiswa, yang berupa nilai hasil UAS dikelompokkan berdasarkan ketentuan yang telah diberikan oleh lembaga UT, dimana pengelompokan nilai dikelompokkan menjadi 5 kelompok. Kelompok tersebut yakni nilai E merupakan nilai Gagal/Tidak Lulus, D merupakan nilai Kurang, C merupakan nilai Cukup, B merupakan nilai Baik , dan A merupakan nilai. Sangat Baik.

Jika dilihat dari frekwensi perolehan masing-masing nilai dapat dilihat sebagai berikut yang memperoleh nilai E tidak ada atau 0 , yang memperoleh nilai D ada 2 mahasiswa, yang mendapatkan nilai C ada 16 mahasiswa,



kemudian yang memperoleh nilai B berjumlah 59 mahasiswa, dan yang mendapat nilai A berjumlah 14 mahasiswa,

Selanjutnya dengan telah terkumpulnya data tersebut di atas selanjutnya diproses untuk memberikan jawaban atas hipotesis statistik yang diajukan

#### 4.2. Pengujian Hipotesis Statistik

Hasil pengolahan data penelitian mengenai minat membaca modul, aktivitas dalam tutorial dan prestasi belajar, yang peneliti lakukan dengan menggunakan komputer program *SPSS statistic 17.0 (lampiran 12)*.

Adapun hasil pengolahan data dari ketiga variabel tersebut dituangkan dalam tabel 4.5 sebagai berikut:

Tabel 4.5 Nilai Hasil Analisis Uji Statistik Hubungan Variabel Minat Membaca Modul (x1), aktivitas dalam tutorial (x2) dengan Prestasi Belajar (y).

No	Variabel	<i>r</i> hitung	<i>r</i> tabel x
1	Nilai hubungan minat membaca modul (x1), prestasi belajar (y)	0.211	0,178
2	Nilai hubungan aktivitas tutorial (x) dengan prestasi belajar (y2).	0.446	0,178
3	Nilai hubungan minat membaca modul (x1) dengan aktivitas tutorial (x2)	0.186	0,178
4.	Nilai hubungan minat membaca modul (x1), dan aktivitas tutorial (x2) dengan prestasi belajar (y)	12.264	3,130

### **Deskripsi hasil pengolahan data penelitian:**

Berdasarkan hasil pengolahan data penelitian di atas, hipotesis penelitian yang diajukan bernunyi:

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat membaca modul dengan prestasi belajar matakuliah PEMA4210 mahasiswa S-1 PAUD UPBJJ-UT Bandarlampung masa ujian 2012.1, pada taraf signifikansi 0,5% diperoleh r-hitung sebesar 0,211 > dari r-tabel sebesar 0,178, dengan demikian hipotesis penelitian diterima. Berarti terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat membaca modul dengan prestasi belajar.
  
2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara aktivitas dalam tutorial dengan prestasi belajar matakuliah PEMA4210 mahasiswa S-1 PAUD UPBJJ-UT Bandarlampung masa ujian 2012.1, pada taraf signifikansi 0,5% diperoleh r-hitung sebesar 0,446 > dari r-tabel sebesar 0,178, dengan demikian hipotesis penelitian diterima. Berarti terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara aktivitas dalam tutorial dengan prestasi belajar.
  
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat membaca modul dengan aktivitas dalam tutorial mahasiswa S-1 PAUD UPBJJ- UT Bandarlampung masa ujian 2012.1, pada taraf signifikansi 0,5% diperoleh r-hitung sebesar 0,186 > dari r-tabel sebesar 0,178, dengan demikian hipotesis penelitian diterima. Berarti terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat membaca modul dengan aktivitas dalam tutorial.

Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat membaca modul dan aktivitas dalam tutorial dengan prestasi belajar matakuliah PEMA4210 mahasiswa S-1 PAUD UPBJJ-UT Bandar Lampung masa ujian 2012.1,

4. Untuk nilai uji hubungan minat membaca modul (X1), dan aktivitas dalam tutorial (X2) dengan prestasi belajar di olah dengan menggunakan Rumus Regresi Linier hasilnya berikut:

Tabel 4.6 Variables Entered/Removed

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X2, X1 <sup>a</sup>		. Enter

a. All requested variables entered.

Tabel 4.7 Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.465 <sup>a</sup>	.216	.198	7.08803

a. Predictors: (Constant, X2, X1)

Dari tabel 4.7 di atas dapat dilihat keeratan hubungan antara variabel minat membaca modul dan aktivitas tutorial dengan prestasi belajar menurut hasil perhitungan sebesar  $R = 0,465$  dan koefisien determinasi (R Square) sebesar  $R^2 = 0,216$  atau 21,60 % menunjukkan bahwa hubungan antara tiga variabel sangat kuat karena di atas 0,05. Karena koefisien determinasi (R square) bernilai positif maka hubungan tiga variabel pun positif, dalam arti bahwa semakin besar variabel minat membaca modul dan aktivitas tutorial akan mengakibatkan prestasi belajar semakin besar. Hal ini berlaku juga sebaliknya jika minat membaca dan aktivitas tutorial

rendah, maka prestasi belajarpun rendah. Sedangkan besarnya koefisien determinasi (R Square), memberikan arti bahwa besarnya perubahan pada variabel prestasi belajar 21,60% dipengaruhi oleh minat membaca modul dan aktivitas tutorial sedangkan sisanya 78,40% dipengaruhi oleh faktor lain.

Tabel 4.8 ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1232.272	2	616.136	12.264	.000 <sup>a</sup>
	Residual	4471.380	89	50.240		
	Total	5703.652	91			

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

Dari tabel di atas, digunakan untuk menguji hipotesis secara bersama-sama dengan menggunakan nilai  $F_{hitung}$ . Berdasarkan hasil pengujian signifikansi koefisien regresi ganda pengolahan data dengan program komputer SPSS 17.0 diperoleh  $F_{hitung} = 12,264$ . Kemudian dibandingkan dengan nilai  $F_{tabel} = 3,130$  dengan dk pembilang =  $k = 2$  dan dk penyebut =  $(n - k - 1) = (92 - 2 - 1) = 89$  dengan nilai signifikansi = 0,05. Sehingga diperoleh  $12,264 > 3,130$  atau  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , artinya  $H_a$  diterima  $H_o$  ditolak, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hipotesis penelitian diterima. Dengan kata lain ada hubungan dan pengaruh yang signifikan antara minat membaca modul dan aktivitas tutorial terhadap prestasi belajar mahasiswa S1 PAUD UPBJJ-UT Bandarlampung.

Tabel 4. 9 Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		

1	(Constant)	8.637	11.095		.778	.438
	X1	.347	.251	.132	1.385	.170
	X2	.741	.168	.422	4.415	.000

a. Dependent Variable: Y (prestasi belajar)

Perhitungan pada tabel 4.9 di atas dapat diuraikan sebagai berikut:

- 1) Persamaan regresi menjadi :  $Y = 8.637 + 0,347X_1 + 0,741X_2$
- 2) Hasil di atas menggambarkan bahwa aktivitas tutorial mempunyai pengaruh lebih besar dibandingkan dengan membaca modul.

### 4.3. Pembahasan

Berdasarkan hasil perhitungan analisis regresi linier berganda antara minat membaca modul dan aktivitas tutorial dengan prestasi belajar diperoleh persamaan regresi yaitu  $Y = 8.637 + 0,347 X_1 + 0,741X_2$ . Dari persamaan tersebut dapat diartikan bahwa satu satuan skor prestasi belajar dalam hal ini dipengaruhi oleh minat membaca modul sebesar 0,347 dan aktivitas tutorial sebesar 0,741 pada konstanta (suatu nilai tetap) sebesar 8.637. Jika variabel minat membaca modul dan aktivitas tutorial tidak ada, maka perolehan nilai Y sulit untuk mencapai angka sebesar 8.637.

Hasil koefisien regresi untuk variabel minat membaca modul sebesar 0,347. Harga koefisien regresi yang bertanda positif menunjukkan bahwa pengaruh minat membaca modul terhadap prestasi belajar ada hubungan dan pengaruh positif, artinya setiap terjadi kenaikan satu unit skor minat membaca

modul maka akan diikuti dengan meningkatnya prestasi belajar sebesar 0,347 pada konstanta 8,637.

Hasil koefisien regresi untuk variabel aktivitas tutorial sebesar 0,741. Harga koefisien regresi yang bertanda positif menunjukkan bahwa pengaruh aktivitas tutorial terhadap kinerja prestasi belajar ada pengaruh positif, yang artinya setiap terjadi kenaikan satu unit skor aktivitas tutorial maka akan diikuti dengan meningkatnya prestasi belajar sebesar 0,741 pada konstanta 8,637.

Secara nyata berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan dan pengaruh yang signifikan minat membaca modul dan aktivitas tutorial dengan prestasi belajar baik secara parsial yang dibuktikan dari hasil uji-t yang menghasilkan nilai  $t_{hitung}$  dengan signifikansi lebih besar dari 0,05 maupun secara simultan yang dibuktikan dari uji F yang menghasilkan  $F_{hitung}$  dengan signifikansi lebih besar dari 0,05.

Diantara minat membaca modul dan aktivitas tutorial, yang memiliki hubungan dan pengaruh lebih dominan terhadap prestasi belajar adalah aktivitas belajar, karena dengan aktivitas dalam tutorial maka mahasiswa akan mendorong diri dan kemauannya untuk melakukan kegiatan-kegiatan yang sudah diprogramkan, dalam rangka mencapai tujuan belajarnya,

Selain aktivitas dalam tutorial, minat membaca modul, merupakan variabel yang memiliki hubungan dan berpengaruh terhadap prestasi belajar. Walaupun tidak sebesar aktivitas dalam tutorial namun minat membaca modul mahasiswa S1 PAUD mampu untuk memberikan dorongan kemauan secara maksimal untuk mencapai prestasi belajar yang akan dicapai. Baik tidaknya atau tinggi rendahnya

pretasi belajar mahasiswa S1 PAUD bergantung pada bagaimana kesungguhan setiap mahasiswa dalam belajarnya.

Keberhasilan belajar mahasiswa tidak lepas dari minat membaca modul dan aktivitas dalam tutorial untuk menunjang keberhasilan belajar mahasiswa, sehingga mahasiswa S1 PAUD mampu meningkatkan pretasi belajar khususnya untuk matakuliah PEMA4210.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan pengolahan data dan pembahasan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa;

1. Ada hubungan positif dan signifikan antara minat membaca modul ( $X_1$ ) dengan prestasi belajar ( $Y$ ), yang ditunjukkan dengan nilai regresi  $r_{x_1y} = 0.211$
2. Ada hubungan positif dan signifikan antara aktivitas dalam tutorial ( $X_2$ ) dengan prestasi belajar ( $Y$ ), yang ditunjukkan dengan nilai regresi  $r_{x_2y} = 0.446$
3. Ada hubungan positif dan signifikan antara minat membaca modul ( $X_1$ ) dan aktivitas dalam tutorial ( $X_2$ ) secara bersama-sama dengan prestasi belajar ( $Y$ ), yang ditunjukkan dengan nilai regresi  $r_{x_1,2y} = 0,465$ , sehingga diperoleh nilai determinasi ( $R$  Square) sebesar 12,264 %. Hasil tersebut menunjukkan bahwa minat membaca modul dan aktivitas dalam tutorial yang dimiliki mahasiswa S1 PAUD ternyata mempunyai peran yang cukup signifikan dalam meningkatkan prestasi belajar.
4. Persamaan regresi antara minat membaca modul ( $X_1$ ) dan aktivitas dalam tutorial secara bersama-sama ( $X_2$ ) dengan prestasi belajar ( $Y$ ) adalah  $= 8.637 + 0,347 X_1 + 0,741 X_2$ .

Jadi minat membaca modul dan aktivitas dalam tutorial baik secara parsial maupun secara simultan memiliki hubungan dan pengaruh yang signifikan dengan hasil belajar matakuliah PEMA4210 mahasiswa S1 PAUD UPBJJ-UT Bandarlampung.



## 5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian di atas dapat disampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa UT khususnya program S1 PAUD perlu konsistensi untuk menjaga dan menumbuhkembangkan minat membaca modul dan meningkatkan aktivitas dalam tutorial untuk mencapai prestasi belajar yang lebih baik.
2. Bagi UT sebagai institusi penyelenggara pendidikan jarak jauh hendaknya modul matakuliah selalu menarik dan menimbulkan minat untuk dibaca, disamping juga tetap menyediakan tutorial tatap muka untuk membantu sebagian mahasiswa yang belum familiar dengan Informasi Teknologi.
3. Bagi tutor UT hendaknya selalu menggunakan strategi dan metode-metode dalam tutorial yang dapat mengaktifkan mahasiswa dalam tutorial sehingga dapat berdampak positif terhadap hasil belajar mereka.

## DAFTAR PUSTAKA

- Benyamin S Bloom (1990), Diunduh pada tanggal 14 Februari 2012, dari <http://mahera.net/2011/01/arti-pengertian-definisi-prestasi-belajar/>
- Crow and Crow (1982). Crow and Crow. (1982). Diunduh pada tanggal 15 Februari 2012, dari, <http://www.lintas.me/article/tarbiyah.uinsunankalijaga.ac.id/minat-dan-aktivitas-mahasiswa-baru-iain-sunan-kalijaga-tahun-ajaran-20002001-sebuah-penelitian-kuantitatif-dengan-menggunakan-teknik-analisis-dwivariat/1>
- Dyimyati Mahmud (1982). Diunduh pada tanggal 15 Februari 2012, dari <http://belajarpsikologi.com/pengertian-minat/>
- Henry Guntur Tarigan (1979). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung , Angkasa.
- Irruchimat (1981), *Psikologi Dalam Ilmu Jiwa (Pengantar)*, JiliS1I, LP 3ES, Jakarta, Universitas Terbuka.
- Kamus Bahasa Indonesia (1988), Diunduh pada tanggal 20 Februari 2012 , dari <http://belajarpsikologi.com/pengertian-prestasi->
- Sugiyono (2007), *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung, Alfabeta.
- Suparman , Atwi (2009), *Katalog UT*, TIM Penulis UT-Ed1, Jakarta. Universitas Terbuka.
- Suprijanto, Agus (2008), *Hubungan Aktivitas Membaca Modul Dengan Nilai UAS Matakuliah Perkembangan Peserta Didik Mahasiswa S1 PGSD UT Pokjar Baradatu Kabupaten Way Kanan Masa Registrasi 2008.2*, Bandar lampung.
- Sudjana (1990), Diunduh pada tanggal 17 Februari 2012, dari <http://mahera.net/2011/01/arti-pengertian-definisi-prestasi-belajar/>
- Soedarso (1989), *Sistem Membaca Cepat dan Efektif*, Jakarta.,PT. Gramedia ,

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran : 1 Lembar Angket Minat

### ANGKET MINAT MEMBACA MAHASISWA PROGRAM S-1 PGPAUD-UPBJJ-UT BANDARLAMPUNG TAHUN 2012

Demi meningkatkan kualitas hasil belajar mahasiswa, kami sangat berterima kasih jika Saudara dapat memberikan informasi melalui angket berikut ini, dengan memberikan tanda (√) sesuai dengan kondisi saudara, pada kotak yang tersedia.

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SLL	SR	KK	TP
1	Apakah Saudara tertarik pada buku materi pokok (BMP) yang dipelajari pada semester ini?				
2	Apakah Saudara akan membacanya BMP pada semester ini ?				
3	Apakah Saudara akan menggunakan teknik-teknik tertentu dalam membaca BMP pada semester ini ?				
4	Apakah Saudara merasa mudah dalam membaca BMP dengan menggunakan teknik yang anda pilih ?				
5	Apakah Saudara akan serius dalam membaca BMP pada semester ini ?				
6	Apakah keseriusan Saudara dalam membaca BMP akan membuahkan hasil belajar ?				
7	Apakah Saudara setiap hari membaca BMP pada semester ini?				
8	Apakah Saudara mempelajari BMP lebih dari satu kali dalam semester ini ?				
9	Apakah Saudara menempatkan BMP pada tempat yang telah disiapkan?				
10	Apakah Saudara merapikan kembali BMP, yang telah saudara baca ?				
11	Apakah Saudara membuat jadwal untuk membaca BMP ?				
12	Apakah Saudara dalam mempelajari BMP sesuai jadwal ?				

**Keterangan:** SL = Selalu                      SR= Sering                      KK= Kadang-kadang                      TP=Tidak Pernah

\_\_\_\_\_ 20112  
Responden

\_\_\_\_\_  
NIM.

Lampiran : 2 Lembar Angket Aktivitas

**ANGKET AKTIVITAS TUTORIAL MAHASISWA PROGRAM S-1 PGPAUD-UPBJJ-UT  
BANDARLAMPUNG TAHUN 2012**

Demi meningkatkan kualitas hasil belajar mahasiswa, kami sangat berterima kasih jika Saudara dapat memberikan informasi melalui angket berikut ini, dengan memberikan tanda (✓) sesuai dengan kondisi saudara, pada kotak yang tersedia.

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SLL	SR	KK	TP
1	Apakah Saudara memperhatikan penjelasan tutor dalam kegiatan tutorial?				
2	Apakah Saudara memperhatikan materi dalam modul yang dijelaskan oleh tutor?				
3	Apakah Saudara bertanya dalam kegiatan tutorial ?				
4	Apakah Saudara menanyakan materi yang sedang di tutorialkan?				
5	Apakah Saudara mendengarkan dalam kegiatan tutorial?				
6	Apakah Saudara mendengarkan perintah dalam, kegiatan tutorial?				
7	Apakah Saudara menyalin penjelasan-penjelasan materi dalam kegiatan tutorial ?				
8	Apakah Saudara memnecat materi tutorial yang dijelaskan oleh tutor?				
9	Apakah Saudara menanggapi pendapat-pendapat dalam kegiatan tutorial?				
10	Apakah saudara berpendapat untuk ditanggapi dalam kegiatan tutorial?				
11	Apakah Saudara melaksanakan perintah-perintah dalam kegiatan tutorial ?				
12	Apakah Saudara mengerjakan tugas tugas dalam kegiatan tutorial?				

**Keterangan:** SL = Selalu SR= Sering KK= Kadang-kadang TP= Tidak Pernah

\_\_\_\_\_ 2011/2  
Responden

\_\_\_\_\_  
NIM.

Lampiran : 3 Daftar Nama- Subyek Ujicoba Angket

Nomor	NIM	Nama
1	823558417	Anggi Citra Agustina
2	823557794	Eko Novriani
3	820542882	Ema Salatena
4	823558076	Gelang Pertiwi
5	820542789	Helena
6	820542843	Komariah
7	820489987	Kusmiyati
8	820542829	Lilis Maisaroh
9	823558463	Ngatini
10	820542908	Nurhidayah
11	820542875	Rika Wulandari
12	820542947	Siti Rokayah
13	820542993	Sriharni
14	820542796	Surami
15	820542915	Yusti Oktavia

Lampiran : 4. Data Ujicoba Validitas Angket Minat Membaca Modul Program  
S-1 PG-PAUD UT Bandarlampung

No	Item angket												Jml
Sbyk	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	skor
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	
3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	
4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	
5	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	
6	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	
7	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	2	2	
8	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2	
9	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	
10	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	
11	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	
12	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	
13	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	2	2	
14	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2	
15	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	

Lampiran : 5 Nilai Ujicoba Validitas Angket Minat Membaca Modul Program  
S-1 PG-PAUD UT Bandarlampung.

**Item-Total Statistics**

Item	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	34.0667	26.352	0.526	.887
VAR00002	34.4000	24.114	0.650	.881
VAR00003	34.0667	26.352	0.526	.887
VAR00004	34.6667	24.667	0.568	.886
VAR00005	34.2667	24.352	0.657	.880
VAR00006	34.8000	23.171	0.728	.876
VAR00007	34.1333	25.838	0.643	.883
VAR00008	34.2667	26.067	0.493	.889
VAR00009	34.0000	26.143	0.568	.886
VAR00010	34.2667	23.495	0.599	.886
VAR00011	34.8667	24.267	0.648	.881
VAR00012	35.0667	24.638	0.687	.879

Lampiran : 6 Rekap Hasil Analisis Angket Minat Membaca Modul Program S-1  
PG-PAUD UT Bandarlampung.

Item Angket	Nilai		Keterangan
	r hitung	r tabel	
Item 1	0.526	0,426	Valid
Item 2	0.650	0,426	Valid
Item 3	0.526	0,426	Valid
Item 4	0.568	0,426	Valid
Item 5	0.657	0,426	Valid
Item 6	0.728	0,426	Valid
Item 7	0.643	0,426	Valid
Item 8	0.493	0,426	Valid
Item 9	0.568	0,426	Valid
Item 10	0.599	0,426	Valid
Item 11	0.648	0,426	Valid
Item 12	0.687	0,426	Valid



Lampiran : 7 Data Hasil Ujicoba Angket Sktivitas Mahasiswa Dalamkegiatan Tutorial Program S-1 PG- PAD UT Dalam Tutorial

No	Item angket												
Sbyk	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	
2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	
3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	
4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	
5	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	4	4	
6	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	
7	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	
8	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
9	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	
10	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	
11	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	
12	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	
13	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
15	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	

Lampiran : 8 Nilai Ujicoba Validitas Angket Aktivitas Mahasiswa Dalam Kegiatan Tutorial Program S-1 PG-PAUD UT Bandarlampung

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.857	12

**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3.6667	.61721	15
VAR00002	3.6000	.63246	15
VAR00003	3.7333	.45774	15
VAR00004	3.4000	.50709	15
VAR00005	3.5333	.91548	15
VAR00006	3.8667	.35187	15
VAR00007	3.0000	.53452	15
VAR00008	2.8667	.74322	15
VAR00009	3.1333	.91548	15
VAR00010	3.1333	.74322	15
VAR00011	3.6667	.48795	15
VAR00012	3.6667	.48795	15

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item1	37.6000	19.971	0.466	.850
Item2	37.6667	19.524	0.537	.846
Item3	37.5333	20.695	0.485	.850
Item4	37.8667	20.695	0.427	.852
Item5	37.7333	17.781	0.558	.848
Item6	37.4000	21.257	0.476	.852
Item7	38.2667	20.067	0.537	.846
Item8	38.4000	18.543	0.598	.841
Item9	38.1333	17.124	0.655	.838
Item10	38.1333	17.410	0.800	.824
Item11	37.6000	20.543	0.484	.850
item12	37.6000	20.543	0.484	.850

Lampiran : 9 Hasil Analisis Angket Minat Membaca Modul Program S-1  
PG-PAUD UT Bandarlampung.

Item Angket	Nilai		Keterangan
	r hitung	r tabel	
Item 1	0.466	0,426	Valid
Item 2	0.537	0,426	Valid
Item 3	0.485	0,426	Valid
Item 4	0.427	0,426	Valid
Item 5	0.558	0,426	Valid
Item 6	0.476	0,426	Valid
Item 7	0.537	0,426	Valid
Item 8	0.598	0,426	Valid
Item 9	0.655	0,426	Valid
Item 10	0.800	0,426	Valid
Item 11	0.484	0,426	Valid
Item 12	0.484	0,426	Valid

Lampiran : 10 Data Uji Reliabelitas Angket Minat Membaca Modul Program  
S-1 PG-PAUD UT Bandarlampung.

No	Item angket												Jml
Sbyk	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	skor
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	
3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	
4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	
5	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	
6	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	
7	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	2	2	
8	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2	
9	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	
10	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	
11	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	
12	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	
13	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4	2	2	
14	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2	
15	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.795
		N of Items	6 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	.780
		N of Items	6 <sup>b</sup>
		Total N of Items	12
		Correlation Between Forms	.885
Spearman-Brown Coefficient		Equal Length	.939
		Unequal Length	.939
		Guttman Split-Half	.938
		Coefficient	

a. The items are: VAR00001, VAR00002, VAR00003, VAR00004, VAR00005, VAR00006.

b. The items are: VAR00007, VAR00008, VAR00009, VAR00010, VAR00011, VAR00012.

Lampiran : 11 Data Hasil Uji Reliabelitas Angket Aktivitas Mahasiswa  
Dalam Kegiatan Tutorial Program S-1 PG- PAD UT Dalam  
Tutorial

No	Item angket												Jml
Sbyk	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	skor
1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	0
2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	0
3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	0
4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	0
5	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	4	4	0
6	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	0
7	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	0
8	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	0
9	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	0
10	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	0
11	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	0
12	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	0
13	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	0
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0
15	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	0

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.727
		N of Items	6 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	.827
		N of Items	6 <sup>b</sup>
		Total N of Items	12
		Correlation Between Forms	.618
Spearman-Brown Coefficient		Equal Length	.764
		Unequal Length	.764
		Guttman Split-Half Coefficient	.753

a. The items are: VAR00001, VAR00002, VAR00003, VAR00004, VAR00005, VAR00006.

b. The items are: VAR00007, VAR00008, VAR00009, VAR00010, VAR00011, VAR00012.

Lampiran : 12 Data Penelitian Nilai Angket Minat Membaca Modul

Data Penelitian Nilai Angket Minat Membaca Modul

No	NAMA	NIM	Nomor Item Pertanyaan												JML
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Friska Apriyani	822615847	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	29
2	Shlikhatun	823559472	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	3	3	40
3	Ari Agustinawati	823559347	4	4	2	2	2	4	2	3	4	3	4	4	38
4	Jamiatun	822785111	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	43
5	Eka Permana	823562306	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	40
6	Fitri Hariyanti	822615972	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	47
7	Talis Haryanti	822615926	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	44
8	Siti Soulatifaf	823559497	4	4	2	2	4	4	3	2	4	4	4	4	41
9	Dedeh Sumidah	822615893	4	4	2	2	4	4	2	4	2	2	4	4	38
10	Rohanti	822615897	4	4	2	2	4	4	2	4	2	3	4	4	39
11	Ning Nopita	823558875	4	4	2	4	4	3	2	4	2	2	3	3	37
12	Suwartiano Sari	821990136	4	4	3	4	4	2	4	3	2	2	4	3	39
13	Rohaini	823559012	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	38
14	Hartini	822624853	4	2	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	40
15	Desmi Astuti	829562298	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	3	41
16	Siti Masrurroh	823562424	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	42
17	Eni Samiatun	822785602	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
18	Martinah	822615736	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	46
19	Ela Fitriarningsih	823559092	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	44
20	Eni Purwandari	823559308	4	2	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	36
21	Leni Fidiaty	823559236	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	2	38
22	Sri Lestari W	823559361	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	45
23	Amelia Puspa	823483232	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	3	41
24	Ana Nuriah	823483271	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	42
25	Septi Utami	823483257	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	38
26	Kartiyah	823483264	4	4	2	2	4	3	2	4	4	4	3	3	39
27	Ketut Suliwiyani	823559171	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	38
28	Fitriwalimah	823559125	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	2	2	37
29	Ani Yulianingrum	823559694	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	42
30	Ari Agustinawati	823559397	4	4	2	2	2	4	2	3	4	4	4	4	39
31	Heriska Lusiana	823559268	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	2	4	41
32	Sela Deswanti	823559275	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	43
33	Khomsiyati	823597838	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	40
34	Eta Sumarni	823559118	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	40
35	Marfiah Rusdiana	821832762	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	38
36	Triyanti Yuliyani	821832802	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	3	3	40
37	Zakia Ulfa Kurnia	823597773	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	3	3	40
38	Yurina	823554192	4	3	3	4	3	4	4	4	3	1	2	2	37
39	Yuni Hartati	823558836	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	40
40	Yesi Kurniawati	823559379	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	40
41	Umi Hafiah	823560169	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	3	3	40





90	Saniyah	823682826	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	41
91	Susanti	823682833	2	2	4	4	2	2	3	3	4	4	2	2	34
92	Winarti	823682858	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	46

**Lampiran : 13 Data Angket aktivitas Data tutorial mahasiswa (X2)**

**Data Angket aktivitas Data tutorial mahasiswa (X2)**

No	NAMA	NIM	Nomor Item Pertanyaan												JML
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Friska Apriyani	822615847	4	3	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	32
2	Shlikhatun	823559472	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
3	Ari Agustinawati	823559347	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
4	Jamiatun	822785111	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	40
5	Eka Permana	823562306	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	29
6	Fitri Hariyanti	822615972	4	3	2	3	3	2	4	4	4	4	3	3	39
7	Talis Haryanti	822615926	4	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	33
8	Siti Soulatifaf	823559497	4	4	2	3	4	4	2	4	3	4	3	4	41
9	Dedeh Sumidah	822615893	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	45
10	Rohanti	822615897	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	44
11	Ning Nopita	823558875	4	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	32
12	Suwartiano Sari	821990136	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	43
13	Rohaini	823559012	2	4	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	39
14	Hartini	822624853	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	46
15	Desmi Astuti	829562298	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	42
16	Siti Masrurroh	823562424	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	44
17	Eni Samiatun	822785602	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	30
18	Martinah	822615736	4	4	3	2	4	4	4	4	2	3	4	4	42
19	Ela Fitrianiingsih	823559092	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	44
20	Eni Purwandari	823559308	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	44
21	Leni Fidiati	823559236	4	4	2	2	4	4	2	2	2	3	4	4	37
22	Sri Lestari W	823559361	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	45
23	Amelia Puspa	823483232	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	43
24	Ana Nuriah	823483271	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	45
25	Septi Utami	823483257	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	45
26	Kartiyah	823483264	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	45
27	Ketut Suliwiyani	823559171	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	44
28	Fitriwalimah	823559125	4	4	2	2	4	4	2	2	2	3	3	3	35
29	Ani Yulianingrum	823559694	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	45
30	Ari Agustinawati	823559397	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47
31	Heriska Lusiana	823559268	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	38
32	Sela Deswanti	823559275	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	45
33	Khomsiyati	823597838	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	42
34	Eka Sumarni	823559118	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	45
35	Marfiah Rusdiana	821832762	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	41
36	Triyanti Yuliyani	821832802	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	36
37	Zakia Ulfa Kurnia	823597773	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	44
38	Yurina	823554192	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	45
39	Yuni Hartati	823558836	4	4	3	3	4	4	1	5	4	3	4	5	44
40	Yesi Kurniawati	823559379	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	45
41	Umi Hafiah	823560169	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	44

42	Tri Astuti	823483296	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	46
43	Yesi Kurniawati	823559379	4	4	2	4	4	4	4	4	.4	3	3	2	38
44	Suprihatin	823559204	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	44
45	Lailatul Musfiroh	823559189	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47
46	Sumarti	823558829	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	45
47	Diusini	823559196	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47
48	Zakia Ulfa Kumala	823597773	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	43
49	Ayu Novita	820542979	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	45
50	DIAN PURNAMA	823559806	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	32
51	ENDANG S	823558116	4	4	2	2	2	2	2	2	.2	3	3	2	28
52	KASIANI	823559766	4	4	2	4	4	4	4	4	.4	3	3	2	38
53	MARLINDAH	823510497	4	4	2	4	4	4	4	4	.4	3	3	2	38
54	NURUL HIDAYATI	820542836	4	4	2	3	4	4		3	4	2	3	4	37
55	Purwaningsih	820542961	4	4	2	4	4	4	4	4	.4	3	3	2	38
56	Dwi Romatika	820542868	4	4	2	3	4	4		3	4	2	3	4	37
57	Desi Aryani	823557827	4	4	3	4	4	4	4	4	.4	3	3	2	39
58	Yeni Agusrini	823510648	4	4	2	4	4	4	4	4	.4	3	3	2	38
59	Tri Asih	823559419	4	4	2	4	4	4	4	4	.4	3	3	2	38
60	Endang Sukowati	823559401	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
61	Evana	823559401	4	4	2	4	4	4	4	4	.4	3	3	2	38
62	Meli Sandi	823558488	4	4	2	3	4	4	4	4	.4	3	4	2	38
63	Siti Pariyah	823559798	4	4	4	4	4	4	4	4	.4	4	3	4	43
64	Timah	823558424	4	4	2	4	4	4	4	4	.4	3	3	2	38
65	RIANA LUBERTI	820542875	4	4	3	4	4	4	4	4	.4	3	3	2	39
66	Friska Afriani	822615847	4	4	2	4	4	4	4	4	.4	3	3	2	38
67	DESI NURRILAH	823682643	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
68	EFI OKTAVIANA	823682675	4	4	2	4	4	4	4	4	.4	3	3	2	38
69	HELMIYATI	823682708	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	44
70	KARYAWATI	823682761	4	4	2	4	4	4	4	4	.4	3	3	2	38
71	KHOIRONA	823682722	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	38
72	ROSITAWATI	823682793	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	33
73	ROSMALINA	823682801	2	4	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	39
74	WINARTI	823682858	4	4	3	4	4	4	4	4	.4	3	3	2	39
75	YEPI OKMARIZA	823682865	4	4	4	4	4	4	4	4	.4	3	4	4	43
76	YUHANA	823682872	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	44
77	ZUBAIDAH	823682912	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	42
78	BERNAYATI	823682636	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	42
79	NUNUNG A	823682779	4	4	2	3	4	4		3	4	2	3	4	37
80	Ni Putu Eka W	823559512	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	39
81	Desi Nurilah	823682643	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	40
82	Ida Bahari S	823748836	4	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	38
83	Elda Refni Puspita	823748796	4	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	41
84	Epi Oktariana	823682675	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	43
85	Karyawati	823682761	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	43
86	Khoirona	823682722	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	44
87	Meji Wiyut Citra L	823682747	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	40
88	Rositawati	823682793	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	44
89	Rosmalina	823682801	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	40

90	Saniyah	823682826	4	4	2	3	4	4		3	4	2	3	4	37
91	Susanti	823682833	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	36
92	Winarti	823682858	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	43

**Lampiran : 14 Data Prestasi Belajar Mahasiswa (Y) atau Nilai Hasil UAS Mahasiswa.**

No	NAMA	NIM	NILAI	Mutu	Konversi ke Puluhan
1	Friska Apriyani	822615847	D	1	12
2	Shlikhatun	823559472	C	2	24
3	Sukini	821833162	A	4	48
4	Jamiatun	822785111	B	3	36
5	Eka Permana	823562306	D	1	12
6	Fitri Hariyanti	822615972	B	3	36
7	Talis Haryanti	822615926	C	3	36
8	Siti Soulatifaf	823559497	C	3	36
9	Dedeh Sumidah	822615893	B	3	36
10	Rohanti	822615897	B	3	36
11	Ning Nopita	823558875	A	4	48
12	Suwartiano Sari	821990136	B	3	36
13	Supini	823559648	B	3	36
14	Hartini	822624853	A	4	48
15	Desmi Astuti	829562298	B	3	36
16	Siti Masrurroh	823562424	B	3	36
17	Sumarti	823558829	B	1	12
18	Martinah	822615736	C	2	24
19	Ela Fitriarningsih	823559092	B	3	36
20	Eni Purwandari	823559308	A	4	48
21	Leni Fidiati	823559236	B	3	36
22	Sri Lestari W	823559361	A	4	48
23	Amelia Puspa	823483232	C	2	24
24	Ana Nuriah	823483271	B	3	36
25	Septi Utami	823483257	B	3	36
26	Kartiyah	823483264	B	3	36
27	Ketut Suliwiyani	823559171	B	3	36
28	Fitriwalimah	823559125	B	3	36
29	Ani Yulianingrum	823559694	B	3	36
30	Tanti Rahayu	821832748	B	3	36
31	Heriska Lusiana	823559268	A	4	48
32	Sela Deswanti	823559275	A	4	48
33	Khomsiyati	823597838	B	3	36
34	Eta Sulimarni	823559118	B	3	36
35	Marfiah Rusdiana	821832762	A	4	48
36	Triyanti Yuliyani	821832802	B	3	36
37	Zakia Ulfa Kurnia	823597773	A	4	48
38	Yurina	823557192	A	4	48
39	Yuni Hartati	823558836	B	3	36
40	Yesi Kurniawati	823559379	B	3	36
41	Umi Hafiah	823560169	B	3	36
42	Tri Astuti	823483296	B	3	36

43	Yesi Kurniawati	823559379	B	3	36
44	Suprihatin	823559204	B	3	36
45	Lailatul Musfiroh	823559189	B	3	36
46	Sumarti	823558829	B	3	36
47	Diusini	823559196	C	2	24
48	Zakia Ulfa Kumala	823597773	A	4	48
49	Ayu Novita	820542979	B	3	36
50	DIAN PURNAMA	823559806	C	2	24
51	ENDANG SUWARTI	823558116	C	2	24
52	KASIANI	823559766	B	3	36
53	MARLINDAH	823510497	B	3	36
54	NURUL HIDAYATI	820542836	C	2	24
55	Purwaningsih	820542961	C	2	24
56	Dwi Romatika	820542868	B	3	36
57	Desi Aryani	823557827	B	3	36
58	Yeni Agusrini	823510648	C	2	24
59	Tri Asih	823559419	B	3	36
60	Endang Sukowati	823559401	B	3	36
61	Evana	823559401	B	3	36
62	Meli Sandi	823558488	B	3	36
63	Siti Pariyah	823559798	A	4	48
64	Timah	823558424	C	2	24
65	Rika Wulandari	820542875	B	3	36
66	Friska Afriani	822615847	B	3	36
67	DESI NURRILAH	823682643	B	3	36
68	EFI OKTAVIANA	823682675	B	3	36
69	HELMİYATI	823682708	A	4	48
70	KARYAWATI	823682761	B	3	36
71	KHOIRONA	823682722	B	3	36
72	ROSITAWATI	823682793	B	3	36
73	ROSMALINA	823682801	B	3	36
74	WINARTI	823682858	B	3	36
75	YEPI OKMARIZA	823682865	A	4	48
76	YUHANA	823682872	B	3	36
77	ZUBAIDAH	823682912	C	2	24
78	BERNAYATI	823682636	C	2	24
79	NUNUNG APRIYANI	823682779	C	2	24
80	Ni Putu Eka W	823559512	B	3	36
81	Desi Nurilah	823682643	B	3	36
82	Ida Bahari Suryana	823748836	B	3	36
83	Elda Refni Puspita	823748796	B	3	36
84	Epi Oktariana	823682675	B	3	36
85	Karyawati	823682761	B	3	36
86	Khoirona	823682722	B	3	36
87	Meji Wiyut Citra Lini	823682747	C	2	24
88	Rositawati	823682793	B	3	36
89	Rosmalina	823682801	B	3	36

90	Saniyah	823682826	B	3	36
91	Susanti	823682833	B	3	36
92	Winarti	823682858	B	3	36



Lampiran : 15 Data Rekap Data Angket Minat Membaca Modul , Data Aktivitas Dalam kegiatan Tutorial dan nilai hasil UAS Mahasiswa Program PG-PAUD Masa ujian 2012.1

NO	Nilai Variabel Penelitian		
	Minat Membaca Modul (variabel X1)	Aktivitas Dalam Tutorial (variabel X2)	Prestasi Belajar (variabel Y)
1	29	32	12
2	40	26	24
3	38	38	48
4	43	40	36
5	40	29	12
6	47	39	36
7	44	33	36
8	41	41	36
9	38	45	36
10	39	44	36
11	37	32	48
12	39	43	36
13	38	39	36
14	40	46	48
15	41	42	36
16	42	44	36
17	37	30	12
18	46	42	24
19	44	44	36
20	36	44	48
21	38	37	36
22	45	45	48
23	41	43	24
24	42	45	36
25	38	45	36
26	39	45	36
27	38	44	36
28	37	35	36
29	42	45	36
30	39	47	36
31	41	38	48
32	43	45	48

33	40	42	36
34	40	45	36
35	38	41	48
36	40	36	36
37	40	44	48
38	37	45	48
39	40	44	36
40	40	45	36
41	40	44	36
42	43	46	36
43	39	38	36
44	39	44	36
45	42	47	36
46	37	45	36
47	35	47	24
48	40	43	48
49	37	45	36
50	35	32	24
51	39	28	24
52	43	38	36
53	39	38	36
54	43	37	24
55	38	38	24
56	45	37	36
57	41	39	36
58	35	38	24
59	40	38	36
60	43	38	36
61	43	38	36
62	43	38	36
63	40	43	48
64	43	38	24
65	40	39	36
66	39	38	36
67	36	38	36
68	41	38	36
69	43	44	48
70	41	38	36
71	41	38	36
72	42	33	36
73	42	39	36
74	41	39	36
75	44	43	48
76	41	44	36

77	41	42	24
78	40	42	24
79	38	37	24
80	44	39	36
81	46	40	36
82	38	38	36
83	38	41	36
84	41	43	36
85	44	43	36
86	46	44	36
87	40	40	24
88	42	44	36
89	44	40	36
90	41	37	36
91	34	36	36
92	46	43	36

Lampiran : 16 Hasil Analisa Data Penelitian

1

**Correlations**

		X1	Y
X1	Pearson Correlation	1	.211*
	Sig. (2-tailed)		.044
	N	92	92
Y	Pearson Correlation	.211*	1
	Sig. (2-tailed)	.044	
	N	92	92

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2.

**Correlations**

		X1	Y
X1	Pearson Correlation	1	.446**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	92	92
Y	Pearson Correlation	.446**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	92	92

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

3

**Correlations**

		X1	X2
X1	Pearson Correlation	1	.186
	Sig. (2-tailed)		.076
	N	92	92
X2	Pearson Correlation	.186	1
	Sig. (2-tailed)	.076	
	N	92	92

4.

**Variables Entered/Removed**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X2, X1 <sup>a</sup>		Enter

a. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.465 <sup>a</sup>	.216	.198	7.08803

a. Predictors: (Constant), X2, X1

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1232.272	2	616.136	12.264	.000 <sup>a</sup>
	Residual	4471.380	89	50.240		
	Total	5703.652	91			

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-8.637	11.095		-.778	.438
	X1	.347	.251	.132	1.385	.170
	X2	.741	.168	.422	4.415	.000

a. Dependent Variable: Y

